

1. Realizované klíčové aktivity

| | |
|--|--|
| Číslo klíčové aktivity | 3. |
| Název klíčové aktivity | Vytvoření studijních opor pro nové kurzy |
| Období realizace klíčové aktivity | 1/2013 – 6/2013 |
| Podrobný popis realizace klíčové aktivity | |

V 6. monitorovacím období probíhala závěrečná fáze klíčové aktivity 3, vytváření studijních opor. Až na tři zbývající studijní opory (viz tabulka) jsou všechny proponované učebnice/skripta/ready hotovy či odevzdány do tisku.

Následující tabulka přehledně znázorňuje konkrétní realizace (tituly) proponovaných záměrů a uvádí stav, v jakém se učební materiály nacházejí (h-hotovo, t-v tisku, 7 – plánovaný měsíc odevzdání do tisku).

| Učebnice: | Realizace | |
|---|---|---|
| 1. odborná němčina pro humanitní vědy | Karsten Rinas/Birgit Gunsenheimer/Veronika Opletalová: Übungsbuch zur deutschen Wissenschaftssprache, Nakladatelství UP Olomouc 2011, ISBN 978-80-244-2560-30. 318 s. | H |
| Skriptum | | |
| 2. úvod do historie | Eschgfaeller/Horňáček: Einführung in das Studium der Geschichte: Kulturhistorische Tabellen | T |
| 3. úvod do filozofie | Krappmann: Einführung in die Philosophie | 7 |
| 4. úvod do obecná jazykovědy | Dinas: Einführung in die Sprachwissenschaft | T |
| 5. úvod do sociologie | Černý: Einführung in die Kunstgeschichte | T |
| 6. úvod do srovnávací religionistiky | Krappmannová: Einführung in die vergleichenden RW | T |
| 7. úvod do medievistiky | Jiří Černý a kol.: Einführung in die germanistische Mediaevistik. Nakladatelství UP Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3256-4. 132 s. | H |
| Reader: | | |
| 8. dějiny Německa | Hornáček: Einführung in die Geschichte Deutschlands | T |
| 9. Česko-německé vztahy v 19. a 20. století | Ingeborg Fialová: Kurze Geschichte der deutschmährischen Literatur. Beiträge, Band 19, 2011, ISBN 978-80-244-2851-2, 112 S. | H |
| 10. Úvod do filozofie jazyka | Krappmann: Einführung in die Sprachphilosophie | 7 |
| 11. Teorie poznání a jiné epistémy | Krappmann: Erkenntnistheorie | 7 |
| 12. Zvláštní cesta rakouské filozofie | Zlá: Sonderweg der oesterreichischen Philosophie | T |
| 13. Metody jazykové analýzy | Vaňková/Mostyn: Methoden der Textanalyse | T |
| 14. Kontaktní lingvistika | Vaňková: Česko-německá kontrastivní a kontaktní lingvistika. | T |
| 15. (německé) sociologické analýzy současných společností | Wolfgang Kraus: návrat jedince. Z německého originálu přeložili Vladimír Jochmann a Alžběta Peřtová. Nakladatelství UP Olomouc 2011, ISBN 978-80-244-2911-3. 154 s. | H |
| 16. Postkoloniální studia | Eschgfaeller: Einführung in die Theorie des Postkolonialismus | T |
| 17. Plurimetodická analýza vybraných biblických textů | Krappmannová: Polymethodologische Zugangsweisen in der RW. Dargestellt am Buch Ezechiel | T |
| 18. Proces vzniku monotheistických náboženství | Krappmannová: Die Entstehung und Entwicklung des Monotheismus | T |
| 19. Německý středověk a jeho vyzařování do současnosti | Černý: Arbeitsblätter zur Einführung in die Mediaevistik. Nakladatelství UP Olomouc 2013, ISBN 978-80-244-2676-1, 98 s. (skriptum) | H |

Zhodnocení a výsledky klíčové aktivity

Již hotové studijní opory byly distribuovány mezi cílové skupiny a využity při výuce příslušných kurzů a přípravě na atestace. Všechny studijní opory mají dobrý ohlas u odběratelů i učitelů kurzů, kteří jich využívají, a také na ostatních germanistických pracovištích v ČR.

Celkově možno říci, že díky projektu OPVK vznikly dvě desítky velmi kvalitních a originálních učebních textů dobře použitelných ve výuce.

Plán na další období (7-9/2013) (max. 4000 znaků vč. mezer)

Budou dokončeny zbývající tři učební texty a odevzdány do tisku. Skripta vydávaná tiskem v nakladatelství UP budou okamžitě distribuována mezi cílové skupiny, Readry budou zavěšeny na webu projektu k použití cílovým skupinám a učitelům kurzů.

Vedoucí projektu bude usilovat o recenzování tištěných učebních pomůcek v odborných časopisech.

| | |
|---|--|
| Číslo klíčové aktivity | 4. |
| Název klíčové aktivity | Nábor a přijetí účastníků vzdělávání do projektu |
| Období realizace klíčové aktivity | 3/2013 – 4/2013 |
| Podrobný popis realizace klíčové aktivity | |
| <p>Systém náborových akcí (jak byl podrobně popsán v monitorovací zprávě č. 2) nedoznal změn.</p> <ol style="list-style-type: none">1. oslovení potenciálních zájemců dopisem a propagační brožurou, podrobné informace o projektu na „Dni otevřených dveří FF UP“2. příprava přijímacího řízení,3. vlastní přijímací řízení,4. vyhodnocení vstupních testů,5. přijetí uchazečů. <p>V tomto monitorovacím období byly – v lehce posunutých termínech oproti proponovanému harmonogramu - realizovány v lednu a únoru 2013 kroky 1 a 2, v květnu a červnu 2013 pak kroky 3 a 4. Krok 5 provádělo studijní oddělení FF UP, jeho výsledky (počty a jména konečně přijatých uchazečů o studium) budou známy v září 2013.</p> <p>Tým projektu se soustředil především na náborovou akci „Den otevřených dveří“ na FF UP v lednu 2013. Zájemcům o studium – dostavilo se jich ca. 60 – byly k dispozici veškeré propagační materiály (pro potřeby náborové akce byl vyroben nový baner), na ukázkou též již vytištěné učebnice, seznámení s obsahem projektu probíhalo na základě powerpointové prezentace.</p> | |
| Zhodnocení a výsledky klíčové aktivity | |
| <p>Podobně jako v minulé monitorovací zprávě konstatujeme, že plnění KA4 vyžadovala poměrně velké organizační nasazení zejména při provádění kroků 1 a 3: rozesílání propagační brožury, příprava prezentace, vlastní přijímací řízení. (Den otevřených dveří i přijímací řízení probíhalo v sobotu, řešitelé museli tedy obětovat volný den.)</p> <p>A také podobně jako v minulých monitorovacích zprávách konstatujeme, že se rušivě na naplánovaný (a léty již prověřený) způsob konání přijímacího řízení na obor germanistika projevil nový typ oborově nespecifického přijímacího testu všeobecných znalostí povinný pro veškeré uchazeče o studium na FF UP, jež zavedlo vedení FF UP v roce 2011, křerýž test nijak neproověruje (anebo: činí to jen v minimální míře) znalosti a schopnosti nutné pro studium oboru germanistika a jen zbytečně odrazuje uchazeče o studium a tím řešitelům projektu znesnadňuje dosažení monitorovacích indikátorů.</p> <p>Text placené inzerce (Respekt) vyvolal ohlas a diskusi.</p> | |

| | |
|--|--|
| Číslo klíčové aktivity | 5. |
| Název klíčové aktivity | Pilotní ověření inovovaného studijního programu, průběžné a závěrečná Evaluace |
| Období realizace klíčové aktivity | 1/2013 – 6/2013 |
| Podrobný popis realizace klíčové aktivity | |
| <p>V tomto monitorovacím období byl realizován již čtvrtý semestr výuky v inovovaných kurzech. Stejně jako před zahájením výuky v zimním semestru 2011 bylo nutno v předpolí, před zahájením letního semestru učinit přípravné organizační kroky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Byla provedena konsolidace organizačních struktur: sestaven rozvrh, zajištěny učební prostory, vloženy požadované informace do systému Stag, koordinace vyučujících, (koordinace také externistů z partnerské instituce OU i zahraničí), harmonogram studijního roku. 2. Byly aktualizovány informační materiály pro studenty (studijní brožura), provedena úvodní informační schůzka pro studenty 3. Byl připraven evaluační dotazník k vyplnění v pilotní skupině po ukončení tutoriálu - rozdán studentům i vyučujícím. <p>Po úspěšném provedení přípravných prací byla 11. února 2013 zahájena výuka inovovaných kurzů. Každý z kurzů obsahoval nejméně 12 výukových týdnů (s výjimkou blokových seminářů, kde byly hodiny komprimovány) a byl v týdnu od 13.5.2013 ukončen zápočtem či zkouškou a udělením příslušného počtu kreditů (dle předem známých pravidel).</p> <p>Vrcholem posledního výukového semestru projektu byl jistě interdisciplinární kurz „Sprache als Organon der Erkenntnis“, v jehož průběhu (8.-12.4.2013) přednášeli na UP hosté z Německa a Rakouska, koryfeje ve svých oborech. Tento internacionálně obsazený kurz zároveň sloužil jako rezervoár idejí a metod pro následný (již pravidelně konaný) studentský workshop stejného titulu (21.-26.4.2013).</p> <p>Evaluace, která proběhla na konci letního semestru vykazuje uspokojivé výsledky: studenti jsou ponejvíce s absolvovanými kurzy spokojeni, vysoko hodnotí odbornou připravenost učitelů i jejich průběžnou přípravu na vyučování, jejich práci s nově vzniklými studijními oporami. Za nejvyšší přínos celého projektu možno označit (a studenti označují) obsahovou různorodost, které se klasickému studiu německé filologie díky zavedení nových kurzů dostalo.</p> | |
| Zhodnocení a výsledky klíčové aktivity | |

Tým vyučujících agilně a zodpovědně připravoval výuku. Jednotlivé drobné organizační i obsahové problémy byly řešeny při pravidelných schůzkách řešitelského týmu či „za pochodu“ v neformálních pracovních rozhovorech. Jako velmi důležitá se projevila pravidelná komunikace řešitelského týmu se studenty (i studentů mezi sebou) zejména na facebooku (www.germanisti.upol) a v pravidelných konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících.

Oproti původně plánované, v žádosti o finanční podporu projektu formulované, skladbě inovovaných kurzů došlo v průběhu řešení projektu k jistým posunům, s nimiž ovšem bylo od počátku kalkulováno (i proto byla zařazena KA1 „analýza potřeb“). Tak došlo u některých kurzů

1. k drobné změně názvu (např. „odborná němčina pro humanitní vědy“ > „němčina jako jazyk humanitních věd/jazyková cvičení“),
2. u některých ke změně koncepce (obvykle tématickému rozšíření) (např. „německý kolonialismus“ > „dějiny 19. století“)
3. přibyly některé kurzy navíc (např. „dějiny raného novověku“)

Stav realizace:

Většina nových či inovovaných kurzů byla ověřena ve výukovém procesu s výjimkou 5 kurzů, které realizovány nebudou, čili dojde k jejich inovaci jen „na papíře“ (syllaby kurzů existují). Jedná se o šest původně plánovaných kurzů v podmodulu „sociologie“, které z personálních důvodů (původně asociovaný člen týmu, který měl být zodpovědný za podmodul sociologie, získal stipendium do zahraničí, bylo nutno tedy hledat sociologa, který umí dobře německy, což se v českých poměrech ukázalo jako neřešitelný problém) dosud nemohly být ověřeny ve výuce a ani v nejbližší budoucnosti patrně – ze stejných důvodů – ověřeny nebudou. Tuto skutečnost jsme uvedli už v 2. monitorovací zprávě.

Aby ale studenti nového oboru měli dostatečný výběr kurzů a aby byl dodržen počet 37 inovovaných a výukou ověřených kurzů, vytvořili jsme navíc 11 nových kurzů (celý nový podmodul dějiny umění + další kurzy v jiných podmodulech). Celkový počet inovovaných a výukou ověřených kurzů je tedy 46 (oproti původním 37).

Pro přehlednost přikládám k monitorovací zprávě tabulku inovovaných a realizovaných kurzů. Z tabulky je možno vyčíst

- stav realizace (S u kurzů, kde existuje jen syllabus)
- změny v názvu či v koncepci kurzu (žlutý blok)
- kurzy vytvořené a realizované nad rámec „povinných“ 37 (modrý blok)

| | Název plánovaného kurzu/změny v názvu či rozšíření koncepce/kurz navíc oproti plánu |
|---|--|
| part A: úvodové předměty 1. ročníku studia | |
| 1 | 1.odborná němčina pro humanitní vědy/ Němčina jako jazyk humanitních věd: Jazyková cvičení |
| 10 | 2.úvod do historie/ Úvod do studia historie |
| 2 | 3.úvod do filozofie/úvod do studia filozofie |
| 18 | 4.úvod do obecné jazykovědy/ Úvod do studia jazyka |
| 46 | 5.úvod do sociologie, |
| 25 | 6.úvod do srovnávací religionistiky, |
| 32 | 7. úvod do medievistiky/úvod do studia medievistiky |
| 38 | Úvod do studia dějin umění |
| part B: odborné předměty 2. bloku studia v šesti podmodulech | |
| Modul historie | |
| 11 | 8.Česko-německé vztahy v 19. a 20. století |
| 15 | 9.Josefinismus |
| 14 | 10.Dějiny Německa 1914-1990/ Dějiny 20. století |
| 16 | 11.Rasisimus - teorie a dějiny |
| 12 | 12.Německý kolonialismus/ Dějiny 19. století |
| 17 | Dějiny raného novověku |
| 13 | Pomocné vědy historické |
| Modul filozofie, | |
| 3,4 | 13.Zvláštní cesta rakouské filozofie |
| 9 | Myšlenkové postoje a koncepce vybraných německo-židovských filozofů |
| 5 | 14.Formální logika a argumentační teorie |
| 6 | 15.Kurz četby filozofických textů/Lekturkurse |
| 7 | 16.Filozofie německého idealismu/ Německá romantika: filozofie německého idealismu |
| 8 | 17.Teorie poznání a jiné epistémy |
| | (Úvod do filozofie jazyka) |
| Modul obecná jazykověda | |
| 19 | 18.Obecná jazykověda |
| 20 | 19.Metody jazykové analýzy |
| 21 | 20.Česko-německá kontrastivní lingvistika |

Plán na další období (7-9/2013) (max. 4000 znaků vč. mezer)

V dalším monitorovacím období již výuka probíhat nebude. Budou kompletovány zprávy o práci s cílovou skupinou a evaluační dotazníky.

2. Publicita projektu

Popis zajištění publicity a informování o EU, ESF a o projektu

1. všechny vzdělávací, informační i propagační materiály jsou v souladu s Manuálem vizuální identity ESF v ČR a obsahují informaci, že projekt je realizován díky finanční spoluúčasti ESF a st. rozpočtu ČR.
2. existují a používají se bannery stále instalované na Katedře germanistiky, variabilně pak používané při různých náborových akcích: den otevřených dveří, festival vzdělávání Aeduca, a další), infodeska, štítky a vizitky
3. propagační brožura byla v předpolí odevzdávání přihlášek na VŠ rozeslána všem gymnáziím a dalším vybraným středním školám v moravském regionu i za hranice regionu,
4. propagační materiály byly k dispozici a prezentace projektu v Power Pointu proběhla znovu (jako v loňském roce) při dni otevřených dveří na FF UP v lednu 2013 O nový modul projevilo zájem ca. 60 příchozích, kteří byli vybaveni veškerými potřebnými informacemi.
5. Informace o zaměření a cílech projektu jsou součástí každé prezentace Katedry germanistiky (rozhlasová interview, rozhovory pro časopisy, zahájení odborných germanistických konferencí na půdě katedry atd.)
6. existují webové stránky projektu (www.germanistika.cz – ESF). Zde jsou uvedeny všeobecné informace o projektu, jeho výstupech, o projektovém týmu, novinky, články, relevantní odkazy, jsou zde zavěšena inovovaná kurikula a všechny dosud vzniklé propagační a informační materiály. Postupně sem jsou zavěšovány vznikající výukové materiály.
7. Vedle webové stránky existuje facebooková stránka „germanisti.upol“, která je informačně-komunikačním nástrojem přinášejícím aktuální informace z dění v projektu a umožňujícím komunikaci jak s realizátory projektu tak s účastníky přednášek a workshopů. Je zde vymezen prostor pro vyjádření ze strany účastníků projektu i ze strany odborníků. Webové stránky obsahují loga ESF, EU a OPVK + standardní text, logo projektu a jsou vytvořeny v souladu s Manuálem vizuální identity ESF v ČR.